



**MINDFULNESS - TRABAJO EN EQUIPO - COACHING
INTELIGENCIA EMOCIONAL - MODELO MINNESOTA**

**TÉCNICO EN
CONDUCTAS ADICTIVAS
MODELO MINNESOTA**

PROGRAMA

CURSO DE TÉCNICO EN CONDUCTAS ADICTIVAS: MODELO MINNESOTA

PROGRAMA BÁSICO

INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad actual, globalizada, fuertemente mediatizada expone a sus ciudadanos a una gran cantidad y variedad de estímulos, pero escasamente los capacita para enfrentarse a ellos. El uso y abuso de drogas está entre estos y conlleva unas repercusiones físicas, sociales, afectivas, penales, etc., que pueden llegar a destruir por completo a una persona y su núcleo familiar.

En este sentido, la sociedad y sus integrantes necesitan de especialistas que orienten y apoyen a los dependientes en su recuperación y plena reinserción emocional, social y laboral.

Desde este punto de vista el presente curso teórico-práctico proporciona al alumnado una formación integral como técnico especialista para el tratamiento de conductas adictivas en el marco del Modelo Minnesota.

DESCRIPTORES

Procesos de apoyo y acompañamiento del adicto.- Método, estrategias y medios propios del Modelo Minnesota.- Estrategias de tratamiento y recuperación del adicto.- Conceptualización y componentes de la adicción.- Fuentes y factores de las adicciones.- Experiencia de trabajo en equipo prácticas.- Coaching.- Gestión de la inteligencia emocional.- Mindfulness.- Crecimiento personal.- Perspectivas teóricas y enfoques del tratamiento de adicciones.

DURACIÓN

250 HORAS, a lo largo de tres meses.

COMPETENCIAS

Competencias transversales/genéricas

- Capacidad para obtener, analizar y sintetizar información empleando diversas fuentes.
- Habilidades para organizar, planificar, adoptar decisiones y resolver problemas.
- Habilidades para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.
- Disposición para la crítica y la autocrítica, asumiendo un compromiso ético.
- Capacidad para establecer relaciones entre la teoría y la práctica.
- Capacidad para investigar y aprender de forma autónoma.

Competencias específicas

Cognitivas (Saber):

- Conocer y valorar críticamente el uso de las drogas, así como su influencia en el organismo, potenciando las funciones de apoyo, asesoramiento y supervisión de personas adictas.
- Conocer procesos (y medios) de tratamiento que sirvan para atender las adicciones.
- Conocer el modelo Minnesota como especialmente válido para el tratamiento y recuperación de personas adictas.

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- Activar estrategias de acompañamiento, apoyo y asesoría profesional para facilitar la atención al adicto, así como a su núcleo familiar.
- Planificar, diseñar e implementar programas e intervenciones relacionadas con el ámbito de las adicciones que repercutan en la recuperación y mejora física, afectiva, y psico-social del adicto.
- Evaluar programas y modelos de intervención en el ámbito de las adicciones.

Actitudinales (Ser):

- Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y la intervención con personas adictas y sus familiares.
- Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito

de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

OBJETIVOS

Objetivos transversales/genéricos

- Desarrollar estrategias de trabajo autónomo y en equipo.
- Obtener y trabajar con información procedente de distintas fuentes y formatos.
- Utilizar las nuevas tecnologías para recoger y presentar la información.
- Participar en procesos que permitan mejorar la recuperación de los adictos de forma progresiva.
- Elaborar informes y producciones originales suficientemente informadas.
- Comprometerse con el cumplimiento de los acuerdos adoptados en equipo.
- Adquirir un compromiso ético permanente con los valores profesionales.

Objetivos específicos

- Conocer las bases que definen y fundamentan a los distintos modelos de tratamiento de adicciones.
- Identificar la naturaleza de las adicciones.
- Analizar e identificar las sustancias y los procesos adictivos en la sociedad actual.
- Características de las sustancias adictivas y sus repercusiones físicas y cognitivas.
- Desarrollar la comprensión de los factores implícitos existentes en las conductas adictivas y valorar críticamente sus repercusiones psico-sociales, afectivas, físicas, penales, etc.
- Conocer el modelo Minnesota como principal recurso para la recuperación del adicto.
- Profundizar en las conexiones de las adicciones con relación a factores personales, culturales y sociales.
- Estudiar experiencias positivas, buenas prácticas actuales e históricas, para aprender de ellas a través de procedimientos de análisis y evaluación comprensiva.
- Entrar en contacto con distintas fuentes de información.
- Seleccionar, ordenar y manejar fuentes documentales y materiales profesionales de acuerdo con los criterios éticos.

- Consolidar el hábito de lectura y la consulta de documentos especializados en el ámbito de la recuperación en adicciones.
- Habituar al trabajo en equipo sin olvidar su dimensión personal.

CONTENIDOS

Módulos teóricos

BLOQUE 1. LA CIENCIA DE LA ADICCIÓN

- Conceptos básicos
- Bases Neurobiológicas de la Adicción
- Epidemiología
- Diagnóstico
- Criterios DSM-V
- Patología Dual
- Principios generales del tratamiento en adicciones: Fases, tipos de tratamiento, problemas,
- Bibliografía

BLOQUE 2. SUSTANCIAS DE ABUSO

- Conceptos básicos
- Encuadre histórico
- Clasificación
- Tipos: opiáceos, cocaína, alcohol y cannabis
- Otras drogas
- Juego patológico

BLOQUE 3. LA FAMILIA

- Introducción. Encuadre histórico
- Conceptos básicos
- Evaluación de la familia
- Modelo de intervención con la familia en adicciones
- El modelo sistémico

- La codependencia
- El síndrome del cuidador
- Eficacia de las intervenciones familiares en drogodependencias
- Bibliografía

BLOQUE 4. EL TRATAMIENTO DE LA ADICCIÓN

- Introducción
- Modelos de tratamiento de las adicciones
- Diferencias básica entre otros modelos y el modelo Minnesota
- Modelo Minnesota
- Práctica de los 12 pasos

BLOQUE 5. EL MÉTODO

- Introducción
- Conceptos básicos
- Evaluación y tratamiento del paciente
- Sesiones conjuntas de pareja / familia
- Informes tareas de recuperación
- Anexos

BLOQUE 6. HERRAMIENTAS DE APOYO AL TERAPEUTA PARA TRABAJAR DENTRO DEL MODELO MINNESOTA. EL COACHING, LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL MINDFULNESS

- Conceptos básicos
- El enfoque centrado en las soluciones
 - Acción-reacción.
 - La herramienta: los autorregistros.
 - Cambio de ritmo
 - Cambio de pensamiento.
 - Otra visión: trabajando con nuestra energía.
 - Una breve reflexión.

- El coaching aplicado a los procesos de recuperación
 - El diario de campo
 - Definición de coaching (breve historia, aportaciones y tendencias).
 - El coaching aplicado a la recuperación: estrategias y técnicas básicas.
 - Otras herramientas básicas del coaching:
 - Definición del Objetivo.
 - Descripción de la realidad actual.
 - Habilidades sociales y resolución de conflictos desde el coaching.
 - Los Mapas Mentales
 - El Valor de los Valores

- La gestión de la inteligencia emocional: conocimiento, entrenamiento y técnicas básicas
 - Definición de Inteligencia Emocional.
 - Algunos datos históricos sobre la Inteligencia Emocional.
 - Características principales de la Inteligencia Emocional.
 - El arte de manejar la emoción.
 - Víctima vs Protagonista.

- Mindfulness
 - Definición
 - Historia
 - Diferencias entre Mindfulness y Vipassana
 - Práctica clínica
 - Bibliografía

BLOQUE 7. TRABAJO EN EQUIPO INTERDISCIPLINAR

- Introducción
- Objetivo general del módulo
- El equipo de trabajo
 - Diferencias entre Equipo de Trabajo y Grupo de personas.
 - Concepto de interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y pluridisciplinariedad.
 - Ámbitos que nos interesan de la aplicación de los Equipos de Trabajo.
- Etapas de desarrollo interdisciplinar
 - Detectar la necesidad (Objetivo Común)
 - Definir el Proceso que resuelve la necesidad

- Realizar y presentar el Plan de Acción
- Crear el Equipo Interdisciplinar que resuelva y ejecute el Plan de acción
- Herramientas que nos pueden ayudar en la consolidación del equipo
 - DAFO
 - La comunicación dentro del equipo.
- Ideas, reflexiones y elementos que pueden ayudar a enriquecer un equipo
 - Detectar la necesidad (Objetivo Común)
 - Algunos requisitos imprescindibles para el Trabajo en Equipo.
 - La empatía como pilar básico y fundamental del Trabajo en Equipo.
 - Conclusiones del trabajo en Equipo

Módulo práctico

- En el Centro MITOS (Chipiona-Cádiz).
- 30 horas de formación práctica a lo largo de una semana.
- Acompañamiento y apoyo permanente de profesionales y tutores del centro.
- Participación en sesiones de trabajo en equipo.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la propuesta temática se asentará en una serie de principios de procedimiento que pretende:

- Promover la capacidad de reflexión del alumnado.
- Desarrollar actitudes, valores positivos y de compromiso con el tratamiento de las adicciones.
- Propiciar la capacidad crítica, para lo que se precisa fomentar el debate en equipo y la libre expresión.
- Presentar el conocimiento como algo problemático, controvertido y discutible.
- Potenciar la investigación y la indagación como formas básicas de aprender y actuar en el tratamiento de las adicciones.
- Procurar que las experiencias formativas se desarrollen en un clima de tolerancia, democracia y respeto.
- Favorecer la valoración conjunta de la marcha del curso.
- Facilitar el acceso a diferentes fuentes de información y experiencias en el campo de las adicciones.

Para la dinámica formativa emplearemos una propuesta metodológica basada en Bloques Temáticos que sistematicen el proceso según el siguiente esquema básico.

Presentación del tema. Situaremos la cuestión dentro del plan general del curso haciendo ver su utilidad y sus posibles relaciones. A continuación realizaremos un esquema previo. Se ofrecerá una guía de trabajo suficientemente justificada que concretará los contenidos, las intenciones, las actividades y experiencias (personales y de equipo), así como la bibliografía básica de referencia y el procedimiento de evaluación.

Documentación sobre el objeto de estudio. Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías (documental, experiencial), una información básica sobre los temas. Esta información deberá ser trabajada y completada por todo el alumnado de forma individual y en equipo en aquellos aspectos que sea preciso.

Exposición y debate. En coherencia con lo anterior se pasará a deliberar y argumentar las aportaciones, se expondrán las indagaciones y los docentes-tutores completarán y orientarán aquellos aspectos que puedan ser necesarios.

Elaboración de informes. El alumnado procederá a efectuar un dossier informativo –carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un principio en términos de borrador hasta su versión definitiva para la evaluación.

Apoyo y seguimiento. Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo del alumnado se complementará con la atención en tutorías virtuales y otras actividades en colaboración con los docentes-tutores, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.

Aplicación práctica. Siempre en función de la temática tratada se realizarán experiencias y aplicaciones prácticas destinadas a completar la carga práctica del curso.

EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento relevante de toda formación, especialmente en la on-line y a distancia. Como proceso formativo y continuo se efectuará en base a la participación efectiva (realización de cuestionarios, entrega de actividades, intervenciones fundamentadas en foros, chat, etc., realización de sesiones y experiencias prácticas, etc.) Se trata por tanto de considerar todas las actividades que realmente se aborden a lo largo del curso (tanto individuales como colectivas) y no sólo el examen final.

Criterios de evaluación

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Sentido unitario y relacional de los contenidos.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas, paginación...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente.

Cada Tema incluye una “rúbrica o plantilla de evaluación” la cual, sirve para concretar los niveles de logro de cada apartado y conocimientos específicos de ese bloque temático.

Técnicas de evaluación

- Exposición de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Elaboración de tramas y esquemas argumentados sobre los temas.
- Confección de informes.
- Participación en tutorías.
- Aprovechamiento de las prácticas.
- Pruebas y exámenes.

Mecanismos de seguimiento

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.

- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos.
- Sesiones on-line concretas para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Fichas de seguimiento y reseñas de autoevaluación.
- Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.
- Uso de la plataforma de formación.

Ponderación de las actividades

- **Prácticas en el centro: 30%**
 - Memoria de prácticas: 15%
 - Evaluación del tutor: 15%
- **Examen final: 20%**
- **Actividades de evaluación continua: 40%**
 - Mapa conceptual: 10%
 - Taller práctico: 10%
 - Carpeta de Trabajos: 20%
- **Participación activa: 10%**

DESTINATARIOS

Personas y profesionales interesados en el tratamiento de las adicciones y los centros de atención.

